

Информация по содержанию программ дополнительного образования детей

Кружок «Букваренок»

Руководитель кружка: Карамиева Г.М., воспитатель 1 кв. категории

Кружок «Букваешка»

Руководитель кружка: Саломатина А.С., воспитатель 1 кв. категории

На данных кружках реализуется программа «**Букваешка**», автор Кузьмина Н.Е., воспитатель 1 кв. категории

Программа для детей 5-6 лет

Пояснительная записка

Актуальность: сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддерживать его, протянуть руку помощи - задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образования детей.

Детство-это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником открываются двери школы, он вступит в “Эру восхождения к социальной зрелости” (А. В.Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием “хвостов” в дошкольном возрасте, следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А.,2000г.,Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.,1991г.,Каше Г.А.,1985 г., Журова Л.Е.,2013г.,Коваленко В.В.)

Программа рассчитана на 1 год, для детей 5- 6 лет.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи, развития интереса и способности к чтению.

Предполагаемый цикл занятий способствует развитию внимания, мышления, памяти
Общая цель данной программы: развитие интереса и способности к чтению.

Задачи программы:

- .Формирование интереса к процессу звуковой культуры речи;
- .Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- .Развитие умений говорить и слушать других людей;
- .Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
- .Обогащение словарного запаса детей;
- .Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Ожидаемые результаты:

у детей сформируются умения

- различать понятия “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”
- выделять слова в предложении, определять их место
- составлять предложение с заданным словом.

- делить слова на слоги, считать слоги в слове
- составлять слова из готовых слогов
- классифицировать звуки (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой)
- проводить звуковой анализ слов из 3-6-х звуков
- понимать и различать понятия “звук”, “буква”
- читать целыми словами простые по звукобуквенному составу слова
- понимать смысл прочитанного

Кружок «Умники»

Руководитель кружка: Минниханова Г.М., воспитатель

Программа для детей 4-5 лет

На данных кружках реализуется программа «Умники», автор Хуббетдинова Л.Г., воспитатель 1 кв. категории.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста

Актуальность разработки программы «Умники» состоит в том, что формирование и развитие математических представлений у дошкольников не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять, и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умение их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Данная программа направлена на развитие у дошкольников логического мышления, познавательных интересов посредством развивающих игровых пособий, игр и технологий (технология ТРИЗ, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели).

Цель: развитие у детей математических представлений через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), конструктивные умения через логические игры(палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки, танграм).
2. знания о геометрических фигурах: ромб, трапеция.
3. Формировать умение обозначать свойства фигур-блоков, умение работать схемами.
4. Формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
5. Формировать умению детей приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.

Развивающее:

1. Развивать исследовательских способов познания: экспериментирование, моделирование.
2. Способствовать обогащению словарного запаса детей, развивать связную речь.
3. Развивать образную память, логическое мышление, внимание, воображение.
4. Развивать инициативность и самостоятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Ожидаемый результат

у детей сформируются

- познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- быстрота реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление;
- представления о сенсорных (предметно-действенных) способах познания: свойства и отношений, сопоставления, группировка, разделение;
- умения определять и называть все свойства блоков, классифицировать их по 2-3 свойствам обозначения блоков
- умения ориентировки в пространстве
- умения детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристройки к одной фигуре, взятой за основу, другой.
- умения соотносить цвет и число, моделировать предметы по образцу

Кружок «Умелые ручки»

Руководитель кружка: Гайнуллина Г.М., воспитатель 1 квалификационной категории

Кружок «Мукасолька»

Руководитель кружка: Исламова Г.Р., воспитатель 1 квалификационной категории

На данных кружках реализуется программа «**Мукасолька**», автор Хисматуллина Э.И., воспитатель 1 кв. категории

Программа для детей 3-4 лет

Пояснительная записка

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедлена, то нарушается и точность движений. В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность.

Актуальной данная деятельность является потому, что в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Развитие «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по лепке.

Творить и созидать – это великолепные моменты нашей жизни, это радость и свет в душе. Лепить из теста – доступное занятие и для взрослых, и для детей. Это увлечение приносит помимо удовольствия и неоценимую пользу для здоровья тела и души. Активизируется работа пальцев рук, мозга и идёт полное расслабление тела и души.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или

аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.

Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Создание ребенком даже самых простых скульптур – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Направленность программы: художественно - эстетическое, доминирующая область:

« Художественное творчество».

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Данная программа направлена на обучение детей лепке из нового материала – соленого теста. Развитие у детей творчества и самостоятельности происходит через украшение готовых изделий нетрадиционными материалами (макаронные изделия, крупа, мягкая проволока, конфеты, бусины и др.)

Цель программы: знакомство с новым пластическим материалом – соленым тестом; формирование умения самостоятельно выбирать материал для украшения изделий из соленого теста, составлять из них простейшие узоры.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить с новым способом деятельности – лепка из соленого теста;
2. учить соблюдать правила техники безопасности;
3. формировать стремление к поиску, самостоятельности;
4. формировать умение создавать композиции из соленого теста
5. учить самостоятельно выбирать украшения для изделий

Развивающие:

1. развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
2. развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
3. формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;

Воспитательные:

1. воспитывать интерес при выполнении работ, подготовке к выставкам;
2. воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
3. воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Ожидаемый результат:

- у детей сформируются
- умение применять в лепке новый материал-соленое тесто
- умение создавать композиции из соленого теста
- умение самостоятельно использовать дополнительный материал для выразительности работы, создания образа
- умение самостоятельно в лепке использовать приемы лепки

Кружок «Комфорт»

Руководитель кружка: Дубравина С.А., педагог- психолог высшей квалификационной категории
1. Пояснительная записка

Родители и педагоги всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы маленький ребёнок стал счастливым, удачливым, умным, добрым... Все мы хорошо знаем, что развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребёнка, с другой – сами существенным

образом влияют на его познавательные процессы и поведение. Определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся “в плена эмоций”, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Ребёнок воспринимает окружающий его социальный мир, не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности ребёнок принимает и понимает социальный мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать – необходимо.

Данная программа поможет приобрести детям социальный опыт, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, приходить на помощь, иметь оптимистический настрой.

Цель: приобретение детьми социального опыта.

Предмет: уровень социального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Объект: дети дошкольного возраста с низким уровнем социального развития.

Задачи:

1. Развитие социально направленных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Обеспечение эмоционального комфорта.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения детей.
4. Развитие коммуникативных навыков детей, а также мышления, памяти, внимания.
5. Повышение уровня самооценки ребенка.
6. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в организации жизнедеятельности детей в возрастных группах.
7. Привлечение родителей к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ДОУ.
8. Разработка психолого-педагогических и методических материалов.

Цикл занятий рассчитан на восемь месяцев (15 занятий).

Эффективный режим проведения: 1 раз в неделю.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Каждое из занятий повторяется по 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Методы:

1. Игротерапия (игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стихи, «ладушки», «догонялки»)
2. Элементы психогимнастики;
3. Элементы арт-терапии: рисование
4. Элементы танцевальной терапии;
5. Элементы сказкотерапии.

Кружок «Подготовишки»

Руководитель кружка: Дубравина С.А., педагог- психолог высшей квалификационной категории
Пояснительная записка.

Дошкольное детство - период накопления базовых знаний, формирование умений и навыков. У ребенка появляются новые возможности для анализа и синтезирования всего, что происходит с ним и вокруг него; в коре больших полушарий головного мозга

возникают новые связи; накапливаются и систематизируются впечатления и представления о мире.

Решающее влияние на эффективность работы по развитию познавательной сферы дошкольника осуществляется согласованность деятельности психолога и педагогов, их активного совместного поиска адекватных решений в интересах ребенка.

Родители и воспитатели стремятся как можно больше информации заложить в детские головы, ведь надо успевать за развитием современного информационного мира. Детство - благодатная пора, однако, если детскую память перегружать большим количеством учебной информации, да еще и применять метод «многократного повторения», то результат может быть непредсказуемым. Например, ребенок может потерять интерес к учебе или постоянно переутомляться и поэтому быть невнимательным, чувствовать себя истощенным.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Программа предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

Актуальность программы.

Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе. В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению. Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Целью программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие задачи:

- Снятие психологического стресса перед школой;
- Развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, расширение словарного запаса.
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- Развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

Основные принципы программы:

- учет индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- удовлетворение потребностей и интересов детей;
- создание условий для максимального раскрытия личности ребенка, его потенциальных возможностей.

Программа тренингового курса для детей направлена на решение следующих задач:

- способствовать общему развитию детей;

- развивать ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, интуицию;
- улучшать мелкую моторику руки у детей;
- формировать знания, умения, навыки, которые понадобятся ребенку в будущем обучении;
- воспитывать веру в собственные силы и потенциал для повышения самооценки.

Форма работы: игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.

Методы работы: упражнения, игры, этюды, беседы.

Организация работы с детьми

Занятия проводит психолог 1 раз в неделю.

Система занятий предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

Реализуется через игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.

Продолжительность тренингового курса: 32 занятия по 30 мин. 1 раз в неделю.

Оптимальное количество детей - 8-10 человек.

Структура занятий

Вступительная часть каждого занятия настраивает группу на совместную работу, устанавливает эмоциональный контакт между всеми участниками.

Рабочая часть - основная смысловая нагрузка всего занятия. Она состоит из игровых, тренинговых упражнений, бесед, игр, психогимнастики.

Заключительная часть каждого занятия закрепляет положительные эмоции, предусматривает рефлексию, групповое единение.

Ожидаемые результаты:

- овладение детьми современными методами и техниками эффективного запоминания;
- сформировать умение нестандартно, творчески мыслить;
- осмысленное использование своего воображения для воспроизведения любой информации;
- осознавать свои чувства и эмоции, уметь их выражать;
- формировать положительное отношение к учебе: «Учиться - это интересно и весело!»

Кружок «В мире звуков»

Руководитель кружка: Жаренова О.Ю, учитель-логопед, 1 кв. квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность

Анализ ситуации показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Дети с нарушениями речи составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентированной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Коррекционная работа позволяет не только полностью устраниТЬ речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на

онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников в среду нормально развивающихся сверстников.

Цель программы:

1. формирование звукопроизношения соответствующего норме
2. коммуникативная адаптация детей дошкольного возраста в социуме

При формировании звукопроизношения стоят следующие основные *задачи*:

1. коррекция неправильного произношения звуков
2. научить ребенка вслушиваться в речь
3. различать и воспроизводить отдельные звуки речи
4. удерживать в памяти воспринятый на слух материал
5. слышать звучание чужой и собственной речи, критично к ней относиться
6. уметь исправлять свои ошибки
7. использовать полученные знания и навыки

Методы и приемы исправления звукопроизношения

Программа коррекционного обучения рассчитана в первую очередь на детей 5-7 лет с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи которых на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны.

Курс коррекционного обучения рассчитан на восемь месяцев, один раз в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут.

В программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые для 3–4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции произношения каждого ребенка.

Оценивание качества дополнительного образования

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Кружок «Шах и мат»

Руководитель кружка: Багавиева Р.Х., воспитатель, 1 кв. квалификационной категории

Пояснительная записка:

Известно, что в последние годы шахматы очень помолодели, детей стали рано приобщать к древней игре, поскольку она развивает логическое мышление и является могучим средством развития памяти.

В.Сухомлинский писал о том, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти ребенка».

Экспериментально подтверждено, что дети, играющие в шахматы, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Шахматы – это целый мир. Мир логики и эмоций со своими радостями и печалями, взлетами и падениями.

Правила игры начинающими запоминаются довольно быстро, исключение составляют ходы коня, рокировка, пат, на изучение которых уделяется больше внимания. Также внимание уделяют диагональным ходам ферзя, слона, длинным ходам ладьи. Этот недостаток устраняется решением простейших позиций с постепенным удлинением пути фигуры. Постоянное

повторение пройденного материала с вызовом к демонстрационной доске позволяет закрепить полученные навыки. За занятие обычно удается вызвать к доске всех учеников два раза. По их активности можно судить об их восприимчивости к изучаемой теме.

У детей в этом возрасте преобладает конкретное мышление, поэтому первое их стремление при игре – как можно больше съесть фигур противника.

Основная цель плана-программы:

На основе опыта обучения шахматам детей 5-7 лет мы видим трудности в восприятии дошкольников, школьников:

- во-первых, трудность одновременного охватывания всего шахматного поля;
- во-вторых, быстрая утомляемость и, как следствие, - рассеивание внимания;
- в-третьих, необходимость более частого повторения пройденного материала, в особенности при объяснении различия пата и мата, взятия пешки на проходе и т.д.

За основу плана-программы взяты «Учебно-методические материалы по обучению шахматной игре и совершенствованию юных шахматистов» под ред. Кузнецова В.Г. и «Как стать тренером по шахматам» Гончарова В.И.

В состав каждого урока входит:

- повторение пройденного материала - 5 минут;
- объяснение нового материала – 10 минут;
- Физ.минутка - 2 минуты;
- решение примеров – 7 минут;
- практика – каждый четвертый урок.

К концу года дети должны:

Знать:

- линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали);
- цель шахматной игры (мат);
- правильное положение доски;
- ценность фигур

Показать:

- ходы и взятия фигур;
- в кого может превратиться пешка, в кого не может?
- нарисовать фигуры;
- начальная расстановка фигур

Уметь:

- сыграть партию без невозможных ходов;
- поставить мат двумя тяжелыми фигурами;
- дисциплинированно вести себя за доской